

Thành Vinh, ngày 25 tháng 10 năm 2025

KẾ HOẠCH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN
Năm học 2025 -2026

Căn cứ Thông tư số 17/2019/TT-BGD&ĐT ngày 01 tháng 11 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT ngày 01 tháng 11 năm 2019 ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 19/2019/TT-BGD&ĐT ngày 12 tháng 11 năm 2019 Ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên.

Căn cứ Công văn số 2846/SGD&ĐT-GDTH, ngày 26/9/2025 của Sở giáo dục và Đào tạo tỉnh Nghệ An về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục tiểu học năm học 2025-2026;

Căn cứ vào điều kiện thực tiễn của nhà trường và điều kiện kinh tế, văn hóa, xã hội của địa phương;

Trường tiểu học Hưng Chính đề ra kế hoạch Bồi dưỡng thường xuyên năm học 2025 - 2026 như sau:

I. TÌNH HÌNH THỰC TẾ

1. Tình hình đội ngũ CB – GV – NV và chất lượng đội ngũ

Cán bộ, giáo viên, nhân viên	Tổng số	Trong đó					Trình độ đào tạo			
		BC	Hợp đồng				Th.sĩ	ĐH	CD	Khác
			Tổng số	HĐ KXD TH	Thỉnh giảng	HĐ Trường				
Cán bộ quản lý	02	02	0	0				02		
Giáo viên	31	30	01	0	01		0	31		
Nhân viên	03	02	01	01				02		01
Bảo vệ, lao công, phục vụ BT	08		08	0		08		0	0	08
Tổng cộng:	44	34	10	01	01	08	0	35	0	09

2. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Khuôn viên trường có tổng diện tích rộng 5040,5 m² · bình quân hơn 6 m²/hs
Các trang thiết bị, đồ dùng dạy học có đầy đủ, khá hiện đại. Cụ thể: hiện 121/21 lớp đều có ti vi thông minh kết nối mạng Internet 01 bộ đồ dùng dạy học tại lớp.

3. Đánh giá chung

a. Thuận lợi

- Nhà trường được sự quan tâm của lãnh đạo Đảng, chính quyền địa phương phường Thành Vinh về cải tạo, sửa chữa, nâng cấp, khắc phục kịp thời về cơ sở vật chất, quan tâm các điều kiện để kịp thời phục vụ dạy học.

- Giáo viên đoàn kết, thống nhất, có ý thức trong thực hiện nhiệm vụ. Giáo viên lớn tuổi mẫu mực, giáo viên trẻ được đào tạo bài bản.

b. Khó khăn

** Về cơ sở vật chất:*

Trường có dãy nhà 2 tầng xây dựng năm 1995, hiện tại dãy nhà này đã xuống cấp trầm trọng mặc dù đã được tu sửa hàng năm.

Dãy nhà 3 tầng (có cả nhà làm việc Hiệu bộ) không có nhà vệ sinh nên cũng ảnh hưởng đến hoạt động học tập, sinh hoạt của học sinh.

Do ảnh hưởng của bão số 5, thiết bị, đồ dùng bị hư hỏng rất nhiều: Tivi, bàn ghế, hệ thống quạt, bóng đèn.

** Về đội ngũ giáo viên, nhân viên và cán bộ quản lý của nhà trường:*

- Đội ngũ giáo viên đa phần còn trẻ, mới ra trường, kinh nghiệm trong công tác giảng dạy chưa nhiều. Số giáo viên trẻ trong độ tuổi nuôi con nhỏ chiếm tỷ lệ cao nên quỹ thời gian dành cho công tác tự học, tự bồi dưỡng còn hạn chế.

** Phụ huynh, học sinh:*

- Đời sống gia đình của một số em học sinh còn khó khăn, công việc của bố mẹ không ổn định, chủ yếu là thuần nông nên hạn chế trong việc phối hợp với nhà trường giáo dục học sinh. Một số phụ huynh do hoàn cảnh (không có nghề nghiệp, nghề nghiệp không ổn định, bố mẹ li thân....) chưa thực sự quan tâm đến con em của mình.

II. MỤC TIÊU

- Cán bộ quản lý giáo dục và giáo viên tham gia BDTX hàng năm để cập nhật kiến thức về chính trị, kinh tế- xã hội, bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, phát triển năng lực dạy học, năng lực giáo dục.

- Bồi dưỡng thường xuyên nhằm đáp ứng của chuẩn nghề nghiệp CBQL&GV; yêu cầu nhiệm vụ năm học, cấp học; yêu cầu phát triển giáo dục địa phương và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Bồi dưỡng thường xuyên nhằm phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng liên tục của CBQL&GV; năng lực tổ chức, quản lý hoạt động tự học, tự bồi dưỡng và đánh giá kết quả BDTX giáo viên của nhà trường.

III. KẾ HOẠCH BỒI DƯỠNG

1. Quản lý của Hiệu trưởng đối với công tác BDTX

- Quán triệt cho giáo viên thấy được yêu cầu cấp thiết của công tác bồi dưỡng thường xuyên.

- Lập danh sách giáo viên tham gia bồi dưỡng thường xuyên.

- Nghiên cứu và nắm vững chương trình BDTX và các chuyên đề của ngành và của trường.

- Tuyên truyền cho giáo viên thấy được BDTX là cơ hội để thực hiện nâng cao tay nghề và tạo điều kiện cho giáo viên tiếp cận với phương pháp giảng dạy mới.

- Lập kế hoạch tổng thể, kế hoạch chi tiết về học tập BDTX của trường.

- Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá, dự giờ của giáo viên.

- Sau mỗi kỳ, mỗi đợt tập huấn hay học chuyên đề cần tổ chức cho giáo viên viết thu hoạch tổng kết tự đánh giá xếp loại của mình.

- Tham mưu với các cấp ngành xây dựng, mua sắm cơ sở vật chất, thiết bị để giáo viên có đủ điều kiện học tập như: Thiết bị công nghệ hiện đại, phương tiện nghe nhìn, môi trường không gian lớp học,...

2. Yêu cầu đối với giáo viên

- 100% giáo viên tham gia đầy đủ tất cả các chuyên đề, các đợt tập huấn do cấp trên yêu cầu, có đủ tài liệu để bồi dưỡng do Bộ giáo dục đào tạo xuất bản.

- Mỗi giáo viên phải xem công tác bồi dưỡng thường xuyên là nhiệm vụ cần thiết nhằm nâng cao trình độ chuyên môn của mình để đáp ứng với yêu cầu giáo dục mới.

- Dựa trên kế hoạch của nhà trường, mỗi tổ, mỗi giáo viên phải tự lập cho mình kế hoạch BDTX thật cụ thể chi tiết cho từng tiết, từng tuần.

- Có sổ dự giờ của đồng nghiệp, tích lũy những giải đáp, thắc mắc.

- Sau mỗi chuyên đề giáo viên phải lập kế hoạch dạy học, dạy thử nghiệm.

- Sau mỗi kỳ tất cả giáo viên viết bản thu hoạch theo gợi ý của chuyên môn.

3. Đối tượng tham gia BDTX

3.1 Đối tượng bắt buộc

- Tất cả CB, giáo viên biên chế, hợp đồng dài hạn, hợp đồng thỉnh giảng trong năm học 2025-2026

3.2 Đối tượng đặc cách công nhận hoàn thành CT BDTX

- GV cốt cán chuyên môn năm học 2025 – 2026.

- Những giáo viên là giảng viên các lớp tập huấn, chuyên đề năm học 2025-2026 cấp Phường, báo cáo viên BDTX cấp tỉnh (theo Quyết định của Sở Giáo dục và Đào tạo).

3.3. Đối tượng miễn

- Năm học 2025 – 2026 nhà trường không có đối tượng miễn BDTX.

IV. NỘI DUNG BOI DƯỠNG

Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông thuộc hình thức bồi dưỡng theo yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng chuyên ngành bắt buộc hàng năm, bao gồm:

1. Khối kiến thức bắt buộc

1.1. Chương trình bồi dưỡng cập nhật kiến thức, kỹ năng chuyên ngành đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học đối với các cấp học của giáo dục phổ thông (gọi là Chương trình bồi dưỡng 01): Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định cụ thể theo từng năm học các nội dung bồi dưỡng về đường lối, chính sách phát triển giáo dục phổ thông, chương trình giáo dục phổ thông, nội dung các môn học, hoạt động giáo dục thuộc chương trình giáo dục phổ thông.

Bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học theo cấp học, thời lượng khoảng 30 tiết (nội dung 1);

Bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục địa phương theo năm học, thời lượng khoảng 30 tiết (nội dung 2);

Nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình giáo dục phù hợp đối tượng, điều kiện của nhà trường, địa phương

+ Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05 - CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về “Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” với các nội dung cụ thể, thiết thực, phù hợp;

+ Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

+ Kế hoạch triển khai chương trình GDPT năm 2018;

+ Nghiên cứu Luật giáo dục 2019; các văn bản cấp trên ban hành.

+ Bồi dưỡng lý luận chính trị hệ cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên;

+ Quy tắc ứng xử trong các trường học theo Thông tư số 06/2019/TT BGDDT

1.2. Chương trình bồi dưỡng cập nhật kiến thức, kỹ năng chuyên ngành thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục phổ thông theo từng thời kỳ của mỗi địa phương (gọi là Chương trình bồi dưỡng 02): Sở giáo dục và đào tạo quy định cụ thể theo từng năm học các nội dung bồi dưỡng về phát triển giáo dục phổ thông của địa phương, thực hiện chương trình giáo dục phổ thông, chương trình giáo dục địa phương; phối hợp với các dự án để triển khai kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên (nếu có).

+ Đổi mới cách thức tổ chức các HĐGD trong các khối lớp.

+ Đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng với yêu cầu đổi mới của chương trình GDPT 2018;

- + Đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường UD CNTT vào dạy học;
- + Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ/ nhóm chuyên ;
- + Phát huy vai trò, trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm lớp.

2. Khối kiến thức tự chọn (Nội dung bồi dưỡng 3) 60 tiết/năm học/giáo viên.

Chương trình bồi dưỡng phát triển năng lực nghề nghiệp theo yêu cầu vị trí việc làm (gọi là Chương trình bồi dưỡng 03): Giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông tự chọn các mô đun bồi dưỡng nhằm phát triển phẩm chất, năng lực nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu vị trí việc làm. Số lượng mô đun tự chọn đảm bảo quy định về thời lượng bồi dưỡng tại Khoản 2 Mục IV của Chương trình này. Các mô đun bồi dưỡng, cụ thể như sau:

Thực hiện chủ trương của Bộ GD&ĐT về công tác BDTX, trong đó nội dung BDTX về triển khai và tiếp cận chương trình GDPT 2018 là quan trọng nhất để nâng cao năng lực sư phạm cho giáo viên dựa vào điều kiện cụ thể, những thuận lợi và khó khăn của nhà trường. Theo lộ trình BDTX của Bộ GD&ĐT, năm học 2025 - 2026 GVTH bồi dưỡng theo 3 mô đun. Theo nội dung của từng modun, GV sẽ lựa chọn 1 khóa học bắt buộc và một số khóa học tự chọn để bồi dưỡng.

*Các modun dành cho giáo viên:

Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun
GVPT 06	Kiểm tra, đánh giá học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông theo hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh
GVPT 15	Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông.
GVPT 07	Tư vấn và hỗ trợ học sinh trong hoạt động dạy học và giáo dục

*Các modun dành cho CBQL:

Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun
QLPT 02	Đổi mới quản trị nhà trường trong bối cảnh đổi mới giáo dục
QLPT 03	Phát triển chuyên môn, nghiệp vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở GDPT
QLPT 05	Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục trong nhà trường

V. HÌNH THỨC BỒI DƯỠNG

- Bồi dưỡng thường xuyên bằng tự học của giáo viên kết hợp với các sinh hoạt tập thể về chuyên môn, nghiệp vụ tại tổ bộ môn của nhà trường, cụm trường và thành phố.

- Bồi dưỡng thường xuyên tập trung nhằm hướng dẫn tự học, thực hành, hệ thống hóa kiến thức, giải đáp thắc mắc, hướng dẫn những nội dung bồi dưỡng thường xuyên khó đối với giáo viên; đáp ứng nhu cầu của giáo viên trong học tập bồi dưỡng thường xuyên; tạo điều kiện cho giáo viên có cơ hội được trao đổi về chuyên môn, nghiệp vụ và luyện tập kỹ năng.

- Bồi dưỡng thường xuyên theo hình thức học tập từ xa (qua mạng Internet), xây dựng nguồn học liệu mở về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website, kho học liệu của Bộ, Sở.

- BDTX bằng cách tự học, học tập trung, học qua mạng có hướng dẫn của GVPTCC

VI. TÀI LIỆU

- Với nội dung 1 và nội dung 2 tham khảo các vấn đề trong văn bản hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2025 - 2026 của bậc Tiểu học

- Với các mô đun thuộc nội dung 3: Theo kế hoạch và hướng dẫn của Bộ, Sở, Giáo viên chủ động truy cập vào Internet để tự học, tự hoàn thành nội dung bồi dưỡng.

- Tìm hiểu các thông tư: Thông tư số 17/2019/TT-BGD&ĐT ngày 01 tháng 11 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư số 18/2019/TT-BGD&ĐT ngày 01 tháng 11 năm 2019 ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông; Thông tư số 19/2019/TT-BGD&ĐT ngày 12 tháng 11 năm 2019 Ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên

VII. CHỈ TIÊU VÀ BIỆN PHÁP BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYỀN

Thực hiện chủ trương của Bộ GD&ĐT về công tác BDTX, trong đó nội dung BDTX để nâng cao năng lực sư phạm cho giáo viên dựa vào điều kiện cụ thể, những thuận lợi và khó khăn của nhà trường, công tác BDTX năm học 2025 – 2026 của nhà trường cần thực hiện các nhiệm vụ và các biện pháp như sau:

1. Về tư tưởng

- 100% GV tham gia và tham gia tích cực, tự giác việc nghiên cứu, học tập, viết thu hoạch về BDTX.

- Sau chu kỳ BDTX giáo viên trau dồi ý thức tổ chức kỷ luật, có trách nhiệm với nghề nghiệp, thực hiện đúng đường lối chính sách của Đảng và Nhà nước, quy chế chuyên môn, quy chế nội bộ của trường, gương mẫu trong hành động và lời nói, tích cực tham gia các phong trào của nhà trường, nhất là phong trào thi đua “Dạy tốt - học tốt”.

*** Biện pháp:**

- Thành lập Ban chỉ đạo về BDTX gồm: Hiệu trưởng - Trưởng ban, Phó Hiệu trưởng - Phó ban, các tổ trưởng - Ban viên.

- Xác định quy chế BDTX năm học 2025-2026 của BGD&ĐT quy định rằng: Tất cả cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, giáo viên đang giảng dạy tiểu học phải tham gia bồi dưỡng.

- Tổ chức cho CB-GV học tập các văn bản của ngành về công tác bồi dưỡng giáo viên trong đó có nội dung BDTX giáo viên tiểu học hiểu chương trình BDTX năm học 2025-2026 là sự tiếp nối chu kỳ nhằm phát triển các kỹ năng cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp phát triển giáo dục tiểu học và chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.

- Tổ chức phổ biến thực hiện đầy đủ, kịp thời các công văn về chuyên môn.

- Đưa công tác BDTX vào một tiêu chí thi đua quan trọng của cá nhân và tổ.

2. Sau chu kỳ BDTX giáo viên cần đạt được

a) Giáo viên cần biết và hiểu:

- Cập nhật kiến thức về chính trị, kinh tế - xã hội, bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, phát triển năng lực dạy học, năng lực giáo dục và những năng lực khác theo yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên, yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục.

- Phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên; năng lực tự đánh giá hiệu quả BDTX; năng lực tổ chức, quản lý hoạt động tự học, tự bồi dưỡng giáo viên của nhà trường.

b) Về kỹ năng cần có

- Phân tích được thực trạng đạo đức của nhà giáo (những bất cập, những tấm gương đạo đức nhà giáo tác động đến hoạt động giáo dục đạo đức và dạy học học sinh); Liên hệ với đạo đức giáo viên tiểu học trong bối cảnh hiện nay;

- Vận dụng được các quy định về đạo đức nhà giáo để xây dựng và thực hiện kế hoạch tự bồi dưỡng, rèn luyện bản thân nâng cao tấm gương đạo đức nhà giáo;

- Hỗ trợ đồng nghiệp trong việc rèn luyện phấn đấu nâng cao đạo đức nhà giáo.

- Trình bày được một số vấn đề chung về dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học ;

- Xây dựng, điều chỉnh kế hoạch dạy học, giáo dục và tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế - Phân tích được những vấn đề chung về phương pháp, kỹ thuật dạy học và giáo dục phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học;

- Hỗ trợ đồng nghiệp trong việc xây dựng, điều chỉnh và tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học.

- Vận dụng được các phương pháp, kỹ thuật dạy học và giáo dục tích cực để tổ chức dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh tiểu học (Dạy học tích hợp ở trường tiểu học; Dạy học phân hóa ở trường tiểu học; Tổ chức hoạt động dạy học, giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở trường tiểu học; Phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực ở trường tiểu học...);

- Hỗ trợ đồng nghiệp về kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh ở trường tiểu học.

- Ứng dụng CNTT vào dạy học, tích cực chuyển đổi số trong dạy học, vận dụng các nền tảng trực tuyến để xây dựng kho học liệu phục vụ dạy học; tham gia học tập, SHCM do nhà trường, tổ chuyên môn tổ chức.

- Chủ động truy cập vào internet để tự học, tự hoàn thành nội dung bồi dưỡng.

- Vận dụng linh hoạt một số kỹ thuật đánh giá học sinh Tiểu học theo TT 27/2020 về ĐG HSTH theo CT GDPT 2018, có kỹ năng xây dựng đề kiểm tra theo ma trận có kết hợp cả hình thức trắc nghiệm và tự luận.

- Điều chỉnh các HĐ dạy học và giáo dục phù hợp với tình hình thực tế.

- Tự đánh giá và điều chỉnh hoạt động dạy học, giáo dục của mình để đạt hiệu quả tối đa.

*** Biện pháp thực hiện:**

- Tổ chuyên môn có kế hoạch cụ thể thường xuyên cho từng tháng về công tác BDTX.

- Chuẩn bị đầy đủ cơ sở vật chất, tài liệu để giáo viên học tập.

- Ngoài việc xác định công tác BDTX giáo viên tự học là chính, tổ có kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn chủ yếu tổ chức giải đáp thảo luận các thắc mắc, có đề xuất lên BGH.

3. Phân công và tổ chức học tập

- Cá nhân tự học và ghi chép, lưu nội dung theo hướng dẫn.
- Sau mỗi modul, tổ chuyên môn sinh hoạt giải đáp các thắc mắc.
- Ban chỉ đạo BDTX: Một năm học 2 kỳ để bổ sung kế hoạch chỉ đạo, thảo luận các vấn đề vướng mắc do các tổ yêu cầu.
- Những ý kiến thắc mắc của tổ sẽ được tổng hợp thảo luận chung toàn trường (1 năm 2 lần) do Ban chỉ đạo chủ trì.

4. Hồ sơ BDTX

- 100% GV có đủ hồ sơ BDTX, đánh giá Đạt: 100%. Cụ thể:
Đủ một GV 1 bộ tài liệu BDTX bao gồm:
 - + Kế hoạch BDTX cá nhân của cả chu kì một cách chi tiết đảm bảo tính khả thi.
 - + Sổ công tác (Ghi chép tổng hợp nội dung liên quan đến nhiệm vụ dạy học, giáo dục).
 - + Sổ dự giờ, thăm lớp.
 - + Sổ tự học BDTX (Khuyến khích ứng dụng CNTT tích lũy CM, lưu trữ tài liệu...)

*** Biện pháp:**

- Phổ biến cụ thể yêu cầu về số lượng hồ sơ và nội dung hồ sơ.
- Cấp cho GV một số sổ để làm hồ sơ.
- Kiểm tra định kỳ hồ sơ để đánh giá thi đua và góp ý bổ cứu 2 lần/năm.

5. Kết quả

- 100% GV hoàn thành chương trình BDTX năm học 2025-2026
- Đánh giá xếp loại cuối năm : Hoàn thành CT BDTX: 100%

*** Biện pháp:**

- BGH nắm chắc trình độ chuyên môn của GV, phân công giảng dạy hợp lý để phát huy thế mạnh của từng GV, tạo điều kiện để GV nâng cao khả năng giảng dạy.
- Tổ chức tốt việc tiếp thu chuyên đề, lựa chọn cử GV đi tiếp thu chuyên đề đủ, đúng đối tượng. Triển khai kịp thời có chất lượng các chuyên đề tại trường.
- Tổ chức hội thảo đổi mới phương pháp dạy học ở trường, cụm trường và tham gia hội thảo ở Thành Phố.
- Thực tập theo nhóm, tổ chức tốt dạy thể nghiệm chuyên đề đúc rút kinh nghiệm.
- Tập huấn ra đề kiểm tra theo ma trận, đánh giá học sinh theo TT 27
- Triển khai các chuyên đề: BTNB, BĐTD, GDGTS-KNS, PPDH tích cực...
- Tham gia các cuộc thi từ cấp trường trở lên.

- Giáo viên dự giờ ít nhất 18 tiết/năm.
- Trang bị cho GV đủ SGK, SGV và các tài liệu để tham khảo.
- Nhà trường nâng cấp kết nối mạng để tạo điều kiện cho GV có thể học tập

mọi lúc, mọi nơi.

VIII. KẾ HOẠCH HÀNG THÁNG

Thời gian	Nội dung	Hình thức	Thời lượng
Tháng 8,9 năm 2025	- Xây dựng nền nếp CM: Hồ sơ GV, lí lịch sinh hoạt nhóm, tổ. - Triển khai chương trình tập huấn, bồi dưỡng thực hiện chương trình, SGK lớp 5- CTGDPT 2018 , Tập huấn AI - Tổ chức cho CB-GV học tập, quán triệt các văn bản chỉ đạo: + Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026; + Tiếp tục quán triệt kế hoạch hành động của Chính phủ và của Bộ GD&ĐT về thực hiện nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản và toàn diện về giáo dục và đào tạo; + Chỉ thị 05-CT/TW về tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh + Thông tư số 17/2019/ TT-BGD&ĐT ngày 01 tháng 11 năm 2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông; + Quy tắc ứng xử trong các trường học theo Thông tư số 06/2019/TT BGDĐT - Đổi mới cách thức tổ chức các HĐGD trong các khối lớp. - SHCM tổ: Triển khai XD KHDH theo công văn 2345/BGD&ĐT ngày 7/6/2021; thực hiện đổi mới phương pháp dạy học thông qua thực tập sư phạm; Sinh hoạt chuyên môn lồng ghép nội	Học tập trung	5 tiết
		Tự học	5 tiết

	dung: tìm hiểu chương trình giáo dục phổ thông 2018; triển khai nội dung BDGV về CT và sử dụng SGK lớp 5; XD KHDH và có điều chỉnh phù hợp với tình hình thực tế, xây dựng các nội dung dạy học lồng ghép; XD KHDH môn HĐTN phù hợp với thực tế từng khối lớp; Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá phẩm chất, năng lực HSTH; Rà soát thiết bị, ĐDDH theo Thông tư 37, đề xuất bổ sung. - Các chuyên đề cần tập trung: + Dạy học theo CT GDPT 2018 các môn Toán, TV. + Dạy học theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất theo CT GDPT 2018 qua các môn học. - Sinh hoạt Tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học: 2 lần/tháng - Hướng dẫn nghiên cứu, đăng kí các mô đun tự học, tự bồi dưỡng ,xây dựng kế hoạch BDTX (đối với giáo viên và tổ chuyên môn). + Chuyên đề tổ nhóm vòng 1: mỗi khối 1 tiết. + Các tổ chuyên môn xây dựng các tiết dạy chuyên đề cấp trường, cụm. -Thống nhất phương án dạy học lồng ghép, tích hợp CT ATGT, ANQP, GDĐP, TL Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống,...		
Tháng 10/2025	- Chuyên đề Cấp trường: - Sinh hoạt Tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học: 2 lần - Bồi dưỡng GV thi GVG cấp trường - Hướng dẫn GV nghiên cứu thông tư 17/2019- TT- BG&ĐT, đăng kí các mô đun tự học, tự bồi dưỡng, xây dựng kế hoạch BDTX (đối với giáo viên và tổ chuyên môn). + Chuyên đề, thực tập sư phạm vòng 1: mỗi khối 2 tiết “Dạy học thông qua chơi”, Bài học	Học tập trung	5 tiết

	STEM, DH Toán gắn với thực tiễn, ... - Dạy học lồng ghép, tích hợp CT ATGT, ANQP, GDĐP, TL Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống,...	Tự học	5 tiết
	- Dạy chuyên đề: Dạy học theo dự án - Tự bồi dưỡng KT và NVSP : Tự học GVPT 02: “ Xây dựng phong cách của giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông trong bối cảnh hiện nay”		
Tháng 11/2025	- SHCM tổ: triển khai thực hiện đổi mới phương pháp dạy học thông qua thực tập sư phạm; Sinh hoạt chuyên môn lồng ghép nội dung: tìm hiểu chương trình giáo dục phổ thông 2018; Dạy học lồng ghép, tích hợp CT ATGT, ANQP, GDĐP, TL Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống,... - Các chuyên đề cần tập trung: + CD Cấp trường: Ứng dụng Công nghệ AI vào dạy học. + Chuyên đề tổ, nhóm, thực tập sư phạm vòng 1: Mỗi khối 1-2 tiết - XD đề ma trận, đề kiểm tra GKI khối 4,5 - Tham gia thi Giáo viên dạy giỏi cấp trường - Tổ chức KTĐK - Câu lạc bộ Tiếng Anh lần 1. - Tự học nâng cao kỹ năng chuyển đổi số trong dạy học hiện nay.	Học tập trung Tự học	8 tiết 12 tiết

Tháng 12/2025	- Hoàn thiện chuyên đề, thực tập vòng 1 - SHCM tổ: triển khai thực hiện đổi mới phương pháp dạy học thông qua thực tập sư phạm; Sinh hoạt chuyên môn lồng ghép nội dung: Triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, những thuận lợi, khó khăn, vướng mắc. - Tổ chức chuyên đề: + Các chuyên đề cấp trường : Dạy học giáo dục địa phương(khối 2,5) - Tự bồi dưỡng KT và NVSP - HD làm Đề cương SKKN - Xây dựng đề kiểm tra CKI theo ma trận - Tích cực học tập chuyển đổi số Cán bộ QL học các mô đun sau: QLPT 02 :Đổi mới quản trị nhà trường trong bối cảnh đổi mới giáo dục QLPT 03: Phát triển chuyên môn, nghiệp vụ đối với cán bộ quản lý cơ sở GDPT QLPT 05: Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục trong nhà trường	Học tập trung	5 tiết
Tháng 1/2026	- Chuyên đề tổ nhóm, thực tập sư phạm vòng 2 - SHCM tổ: Sinh hoạt chuyên môn lồng ghép nội dung: Đổi mới PP và HTTC DH theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 - Chuyên đề cấp trường: Dạy học CT GDPT 2018 theo hướng phát triển PC, NL HS; Lồng ghép GD tình yêu quê hương đất nước cho HS TH. - Thực hành xây dựng ma trận và đề kiểm tra cuối học kì 1	Tự học Học tập trung	10 tiết 10 tiết
Tháng 2/2026	- Tự học QLPT 07 : Tư vấn và hỗ trợ học sinh trong hoạt động dạy học và giáo dục- Tiếp tục, chuyên đề, thực tập sư phạm vòng 2 - SHCM tổ: Sinh hoạt chuyên môn lồng ghép nội dung GD địa phương vào chương trình giáo	Tự học	10 tiết

	đục phổ thông 2018 ở TH; dạy học thông qua chơi lớp 4,5, DH lồng ghép GD STEM vào các môn học.	Học tập trung	10 tiết
Tháng 3/2026	-Tự học GVPT 10 “Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường trong các cơ sở giáo dục phổ thông” - Tự học QLPT 05: “Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục trong nhà trường” - Chuyên đề: Dạy học Lịch sử&Địa lý theo hướng HDTN - SHCM tổ: Xây dựng các tiết dạy hội thảo chuyên đề cấp cụm ; lồng ghép nội dung GD STEM môn toán lớp 4,5 + UDCN TT trong dạy học: Sử dụng trí tuệ nhân tạo trong dạy học Toán, TV lớp 5 - Tự bồi dưỡng KT và NVSP.	Tự học Học tập trung	5 tiết 5 tiết
Tháng 4/2026	-Tự học GVPT 15: Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học và giáo dục học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông. - Tự học GVPT 06 : Kiểm tra, đánh giá học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông theo hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh - SHCM tổ: Sinh hoạt chuyên môn lồng ghép nội dung: tìm hiểu chương trình GD ATGT, GD ANQP, TL Bác Hồ... - Dạy học theo hướng PT năng khiếu, thể lực cho HSTH. - Thu SKKN nộp lên cấp trên. - Chuyên đề: Dạy lồng ghép GD KN Công dân số (GD địa phương) - Tổ chức thảo luận, đề xuất, giải đáp thắc mắc về các nội dung BDTX. - GV viết bài thu hoạch BDTX	Tự học Học tập trung	6 tiết 4 tiết

	- Tự bồi dưỡng KT và NVSP		
Tháng 5/2026	- Hoàn thành các modul theo yêu cầu, hồ sơ BDTX (Làm bài kiểm tra, bài tập nghiên cứu, viết thu hoạch, ...)	Học tập trung	5 tiết
	Căn cứ vào: + Ý thức tham gia học tập BDTX và kỹ năng quy định trong mục đích, nội dung chương trình, tài liệu BDTX. + Khả năng vận dụng kiến thức BDTX vào hoạt động nghề nghiệp thông qua các hoạt động dạy học và giáo dục. - Nhà trường tổ chức đánh giá kết quả BDTX của giáo viên.	Tự học	5 tiết

Toàn trường gồm có 32 GV thuộc diện tham gia học BDTX, được phân công như sau:

Nhóm 1 (5 đồng chí):

Nguyễn Thị Huyền (Nhóm trưởng), Trần Thị Hiền, Trịnh Thị Lan, Nguyễn Thị Hoàn, Nguyễn Thị Chung, Đinh Ngọc Anhs

Nhóm 2: (7 đồng chí):

Nguyễn Thị Quỳnh Anh (Nhóm trưởng), Cao Thị Thanh Minh, Cao Thị Hằng Nga, Nguyễn Thị Hải, Nguyễn Thị Ngọc, Phan Thị Ngọc, Đặng Thị Liên(CBQL)

Nhóm 3 (5 đồng chí):

Trần Thị Thu Trang (Nhóm trưởng), Thái Thị Hương, Nguyễn Thị Thạch Thảo, Nguyễn Thị Như Quỳnh, Lê Quang Hùng, Nguyễn Thị Trang(HĐ).

Nhóm 4 (5 đồng chí):

Ngô An Bình (Nhóm trưởng), Phan Thị Thủy, Hồ Thị Nhung, Nguyễn Thị Thùy, Trần Hoàng Thông..

Nhóm 5: (6 đồng chí)

Nguyễn Thị Nguyệt(CBQL) Lê Thị Mai (Nhóm trưởng); Dương Bảo Khuyên, Phạm Thị Hoài Lam, Lưu Thị Trâm' Nguyễn Thị Văn.

X. ĐÁNH GIÁ, CÔNG NHẬN KẾT QUẢ BDTX

1. Căn cứ đánh giá và xếp loại kết quả BDTX giáo viên

a) Căn cứ đánh giá kết quả BDTX của giáo viên là kết quả việc thực hiện kế hoạch BDTX của giáo viên đã được phê duyệt và kết quả đạt được của nội dung bồi dưỡng 1, nội dung bồi dưỡng 2 và các mô đun thuộc nội dung bồi dưỡng 3.

b. Xếp loại kết quả BDTX giáo viên: **Hoàn thành và chưa hoàn thành**

2. Phương thức đánh giá kết quả BDTX

- Nhà trường tổ chức đánh giá kết quả BDTX giáo viên thông qua bài kiểm tra, bài tập nghiên cứu, viết thu hoạch ... (gọi chung là bài kiểm tra).
- Giáo viên thực hiện việc học tập qua hệ thống LMS; trình bày kết quả vận dụng kiến thức BDTX của cá nhân trong quá trình dạy học, giáo dục học sinh tại tổ chuyên môn thông qua các báo cáo chuyên đề. Nhà trường đánh giá kết quả BDTX thông qua các tiêu chí sau:
- Tiếp thu kiến thức và kỹ năng quy định trong mục đích, nội dung Chương trình, tài liệu BDTX
- Vận dụng kiến thức BDTX vào hoạt động nghề nghiệp thông qua các hoạt động dạy học và giáo dục
- Việc tự học các modul của từng GV.

3. Xếp loại kết quả BDTX

a) Giáo viên được coi là hoàn thành kế hoạch BDTX khi đã học tập đầy đủ các nội dung của kế hoạch BDTX của cá nhân, hoàn thành CT BDTX các môn học bắt buộc trên hệ thống LMS.(nếu có)

b) Các trường hợp khác được đánh giá là không hoàn thành kế hoạch BDTX của năm học.

c) Kết quả đánh giá BDTX được lưu vào hồ sơ của giáo viên, là căn cứ để đánh giá, xếp loại giáo viên, xét các danh hiệu thi đua, để thực hiện chế độ, chính sách, sử dụng giáo viên.

4. Trình cấp giấy chứng nhận kết quả BDTX

- Sở GD sẽ căn cứ vào việc chỉ đạo thực hiện kế hoạch BDTX của từng đơn vị và kết quả đánh giá các Nội dung 1, 2, 3 để xét công nhận và ra Quyết định công nhận hoàn thành kế hoạch BDTX cho từng giáo viên theo quy định

- Hồ sơ BDTX của giáo viên (để lưu trữ, kiểm tra, thanh tra):

+ Kế hoạch BDTX cá nhân (đã được Hiệu trưởng phê duyệt, có nhận xét, đánh giá của Tổ chuyên môn, được điều chỉnh của cá nhân trong quá trình thực hiện).

+ Tài liệu BDTX (khuyến khích GV ứng dụng CNTT trong tích lũy, lưu trữ, chia sẻ tài liệu; trao đổi chuyên môn qua Internet).

+ Bản tự đánh giá, xếp loại việc thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng thường xuyên năm học 2025 -2026 (có xác nhận của Tổ trưởng chuyên môn).

XI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Trách nhiệm của Hiệu trưởng

- Chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch BDTX; phê duyệt Kế hoạch bồi dưỡng của giáo viên; xây dựng kế hoạch BDTX giáo viên của nhà trường và tổ chức triển khai kế hoạch BDTX giáo viên của nhà trường theo thẩm quyền và trách nhiệm được giao. Nộp Kế hoạch bồi dưỡng về Sở Giáo dục và Đào tạo đúng thời gian quy định.

- Tổ chức đánh giá, tổng hợp, xếp loại, báo cáo kết quả BDTX của giáo viên về Sở Giáo dục và Đào tạo theo quy định.

- Thực hiện chế độ, chính sách của Nhà nước đối với giáo viên tham gia BDTX.

- Đề nghị các cấp có thẩm quyền quyết định khen thưởng hoặc xử lý đối với tổ chức, cá nhân có thành tích hoặc vi phạm trong việc thực hiện công tác bồi dưỡng.

2. Trách nhiệm của giáo viên

- Xây dựng và hoàn thành kế hoạch BDTX của cá nhân; nghiêm chỉnh thực hiện các quy định về BDTX của nhà trường.

- Báo cáo tổ bộ môn, lãnh đạo nhà trường kết quả thực hiện kế hoạch BDTX của cá nhân và việc vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học tập BDTX vào quá trình thực hiện nhiệm vụ.

- Các đ/c giáo viên nghiêm túc triển khai thực hiện

Trên đây là Kế hoạch BDTX năm học 2025- 2026 của trường Tiểu học Hưng Chính, đề nghị tổ chuyên môn, các cá nhân có liên quan có trách nhiệm triển khai và thực hiện ./.

**NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Đặng Thị Liên

